



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

CTPM020005

LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA"

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'indagine sul Background familiare mediano, valutato basso secondo il livello mediano dell'indice ESCS, esprime un giudizio non rispondente alla reale situazione, dal momento che esso fa riferimento esclusivamente ad una sola classe del liceo. Di fatto il livello medio dello status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti, negli ultimi tre anni, ha fatto registrare dei cambiamenti e pertanto corrisponde più realisticamente al valore medio. Rimangono naturalmente delle differenze tra i vari indirizzi di studio e tra le classi, il cui livello medio oscilla tra medio basso e medio alto. Il dato sul numero medio di studenti per insegnante merita un opportuno chiarimento dal momento che nel calcolo del numero dei docenti vengono contemplati gli insegnanti di strumento musicale che svolgono le loro attività di docenza in un rapporto 1 studente per singolo docente

### VINCOLI

Dai dati si evince che gli alunni che si iscrivono negli indirizzi del liceo sono quelli che riportano prevalentemente una valutazione all'esame di licenza media del 7/10 per il liceo delle scienze umane, dell'8/10 per il liceo linguistico e musicale. Estremamente motivati risultano essere gli alunni che si iscrivono nel liceo musicale, prevalentemente nel migliorare le loro competenze nelle materie caratterizzanti l'indirizzo. Non sempre si nota una stessa consapevolezza di scelta negli alunni che scelgono gli altri indirizzi. Il territorio continua ad essere conservatore e a considerare licei per antonomasia i licei classico e scientifico, nonostante il sempre più crescente numero di attestazioni di stima e di apprezzamento che la scuola riceve per le attività e le iniziative che promuove e porta avanti. Esiguo risulta essere il numero degli studenti stranieri frequentanti. Non si registrano eccellenze in ingresso.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio, nonostante appartenga a una regione con un alto tasso di disoccupazione e un minimo tasso di immigrazione, presenta una varietà di opportunità culturali: teatri, cinema, biblioteche, gallerie, siti archeologici e musei. La scuola oltre a usufruire di tali opportunità è attorniata da enti erogatori di servizi: consultori, ospedali, tribunale, Asl, scuole, associazioni culturali, forze dell'ordine e università. I rapporti con i diversi enti locali sono continui e frequenti e a essi la scuola fa riferimento per cercare di attuare al meglio l'orientamento sia in ingresso che in uscita, il processo di inclusione, la lotta alla dispersione scolastica e al bullismo e al cyberbullismo, nonché l'alternanza Scuola-Lavoro e soprattutto per realizzare esperienze che promuovano negli alunni le competenze per l'esercizio consapevole e responsabile di una cittadinanza attiva. Il confronto allargato su temi di interesse culturale e su questioni riguardanti il presente storico con il coinvolgimento di soggetti autorevoli nel proprio settore professionale, insieme all'esperienza diretta con le filiere organizzative dei diversi contesti lavorativi, sono risultati provvide opportunità di crescita sociale e intellettuale

### VINCOLI

Un'analisi articolata sull'orientamento rileva un aspetto fondamentale: il livello economico di parecchie famiglie non agiato orienta gli studenti a rinunciare a una formazione universitaria, presupponendo quest'ultima un investimento economico a lungo termine.

Nonostante le sedi dell'Istituto si trovino in una posizione centrale della città, facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, e l'orario scolastico venga calibrato sulle necessità degli allievi, il disservizio dei mezzi pubblici risulta essere causa di ingresso in ritardo alle attività scolastiche, soprattutto per il rilevante numero di alunni pendolari frequentanti la Scuola, residenti nell'hinterland catanese. Da rilevare anche il forte calo dei contributi da parte delle famiglie a causa della crisi economica e le continue spese per l'acquisto e per il mantenimento degli strumenti del Liceo Musicale.

# Risorse professionali

## **OPPORTUNITA'**

La percentuale del 50% dei docenti a tempo indeterminato presenti nell'Istituto, con età superiore ai 55 anni, con una anzianità di servizio di oltre 10 anni nell'Istituto, si spiega con l'allungamento dell'età pensionabile insieme al positivo clima lavorativo che si respira nella Scuola, così come affermano i docenti, che di fatto non inoltrano richiesta di trasferimento volontario. Il personale docente nella scuola presenta una forte stabilità e buona parte di esso è dotata di serietà professionale e vocazione formativa, a prescindere dall'età anagrafica, che risulta del tutto ininfluyente. L'arricchimento della dotazione strumentale digitale e il numero rilevante di attestati di formazione e aggiornamento conseguiti dai docenti nei corsi afferenti alle diverse aree in rispondenza alle esigenze formative dichiarate nel PdM hanno avuto una positiva risonanza su parecchi docenti inducendoli, per certi aspetti, a innovare il loro modo di insegnare.

## **VINCOLI**

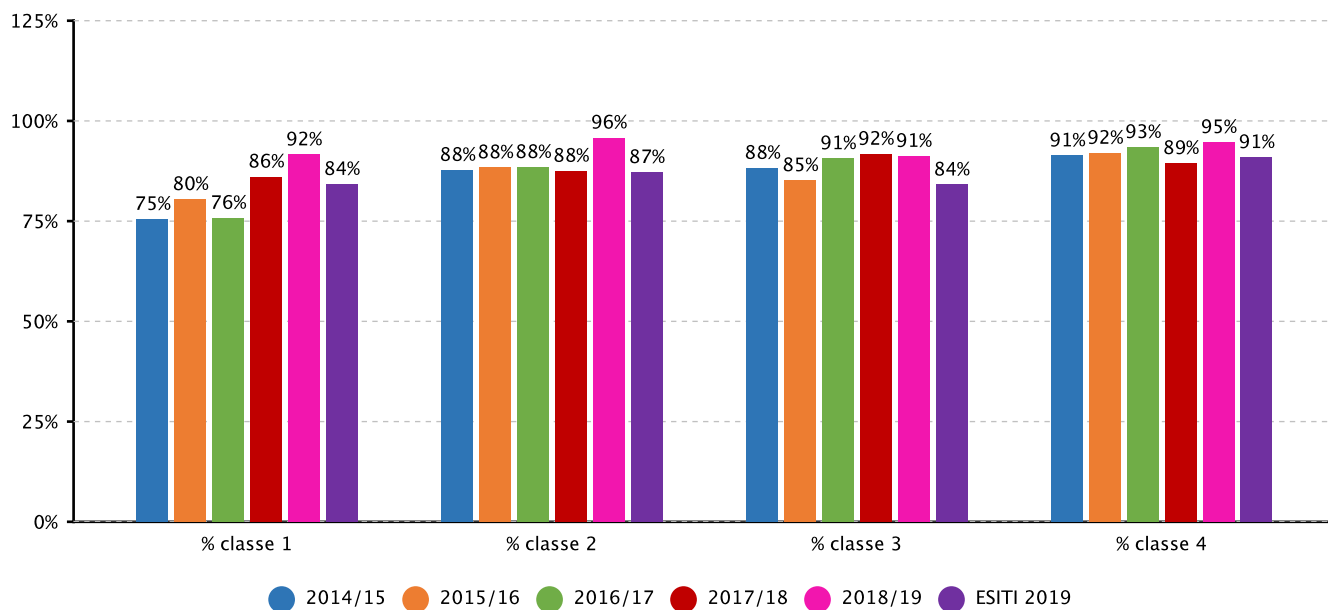
Il processo di rivisitazione delle modalità didattiche, seppure sollecitato dalla strumentazione tecnologica presente nell'Istituto e stimolato dai corsi di formazione, diversi dei quali tenuti all'interno dell'Istituto stesso, non è ancora diffuso in tutto l'istituto, anche se in forma episodica.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

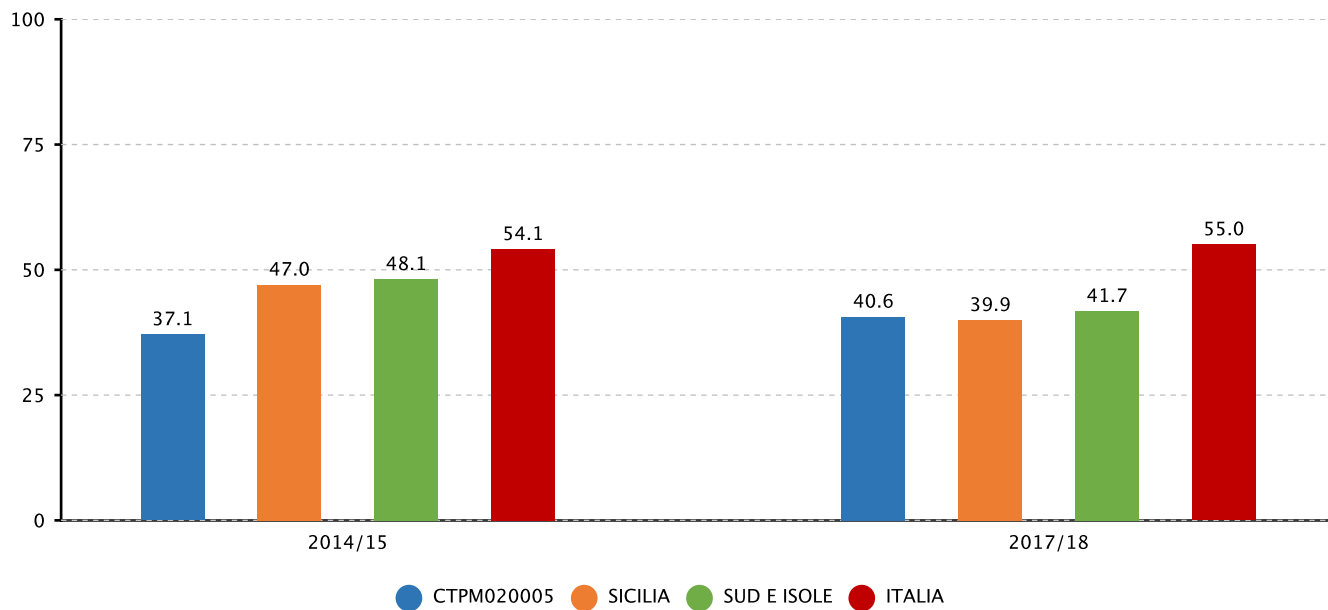
### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti scolastici con iniziative di collaborazione con le scuole, le famiglie e il territorio	<b>Traguardo</b> Progetti di collaborazione e scambi con più scuole primarie e secondarie di primo grado
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Accordo di rete "SINERGIE IN VERTICALE"</p> <p>Il progetto ha avuto lo scopo di realizzare un'efficace cooperazione tra i tre settori scolastici - scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado - partendo dalla sperimentazione sul campo, con il coinvolgimento diretto di docenti e alunni, per valutare gli effetti del confronto cooperativo tra studenti. Lo scopo ultimo è, quindi, quello di favorire una maturazione delle competenze cognitive e socio-relazionali nello spirito del Curricolo Verticale.</p> <p>In riferimento al coinvolgimento degli alunni, ci si è proposto di realizzare attività in modalità cooperativa, secondo la metodologia del peer to peer, favorendo la predisposizione verso le seguenti aree:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Area della socialità, migliorando le relazioni all'interno del gruppo;</li><li>-Area dell'affettività, rafforzando l'identità e l'autostima degli studenti;</li><li>-Area cognitiva, potenziando il rendimento scolastico in termini di quantità e qualità delle competenze;</li><li>-Area meta-cognitiva, sviluppando processi cognitivi di ordine superiore, strategie indotte dal dover discutere e spiegare ad altri un argomento.</li></ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <p>I Discenti sono stati guidati a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-rispettare ruoli, consegne, tempi, opinioni</li><li>-ascoltare senza pregiudizio</li><li>-contribuire al lavoro con l'apporto delle proprie idee</li><li>-mediare, cercando di capire le ragioni dell'altro, senza prevaricare.</li></ul> <p>In particolare, si è attuato quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la realizzazione di un curriculum verticale per l'italiano e per la matematica (articolato in tre anni), descrittivo delle competenze e degli OSA per ciascun settore scolastico (scuola primaria, alla scuola secondaria di primo grado, scuola secondaria di secondo grado -primo biennio). Infatti, lo scambio fra i docenti ha permesso la stesura di un concordato e condiviso curriculum verticale sullo sviluppo didattico dell'italiano e della matematica nell'arco degli anni dei diversi settori scolastici;</li><li>- la registrazione dei docenti nell'account creato su Edmodo, piattaforma di e-learning sociale;</li><li>- la condivisione di materiale didattico e di esperienze formative, tramite la piattaforma di e-learning, Edmodo: un ambiente operativo sicuro, facile da utilizzare, sia per gli studenti che per i professori, un modo per poter continuare a cooperare anche al di fuori dell'ambiente scolastico e in orari differenti rispetto a quelli previsti dal calendario ministeriale. Tale scelta ha consentito di confermare e intensificare la collaborazione in rete, tra docenti, tra docenti e alunni e tra alunni, postando, commentando, pubblicando video, note e allegati. Una iniziativa per facilitare i confronti, per concordare i progetti, per predisporre un comune calendario con le scadenze didattiche più importanti: prove trasversali, prove di realtà, dibattiti, elaborazioni in power-point, ricerche, incontri in presenza. Insomma, un vero e proprio social network adattato a scopi formativi.</li></ul> <p><b>Risultati</b></p> <p>Le attività connesse all'accordo di rete "Sinergie in verticale" hanno consentito il raggiungimento di migliori risultati da diversi punti di vista:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- una più efficiente organizzazione del curriculum che, ispirandosi al principio della continuità didattica, ha messo al centro il rispetto del percorso dello sviluppo logico-linguistico dello studente</li><li>- una più efficiente elaborazione della programmazione didattica che ha consentito agli studenti l'acquisizione di competenze, sia in lingua italiana che in matematica, fondamentali per un apprendimento più efficace e solido.</li></ul> <p>Tale miglioramento appare confermato dagli indicatori evidenziati che registrano un miglioramento nelle competenze, nell'arco del triennio 2014/15 - 2017/18, in particolare in matematica al secondo anno con una valutazione di livello medio-alto del 30% del gruppo-classe coinvolto nel progetto.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

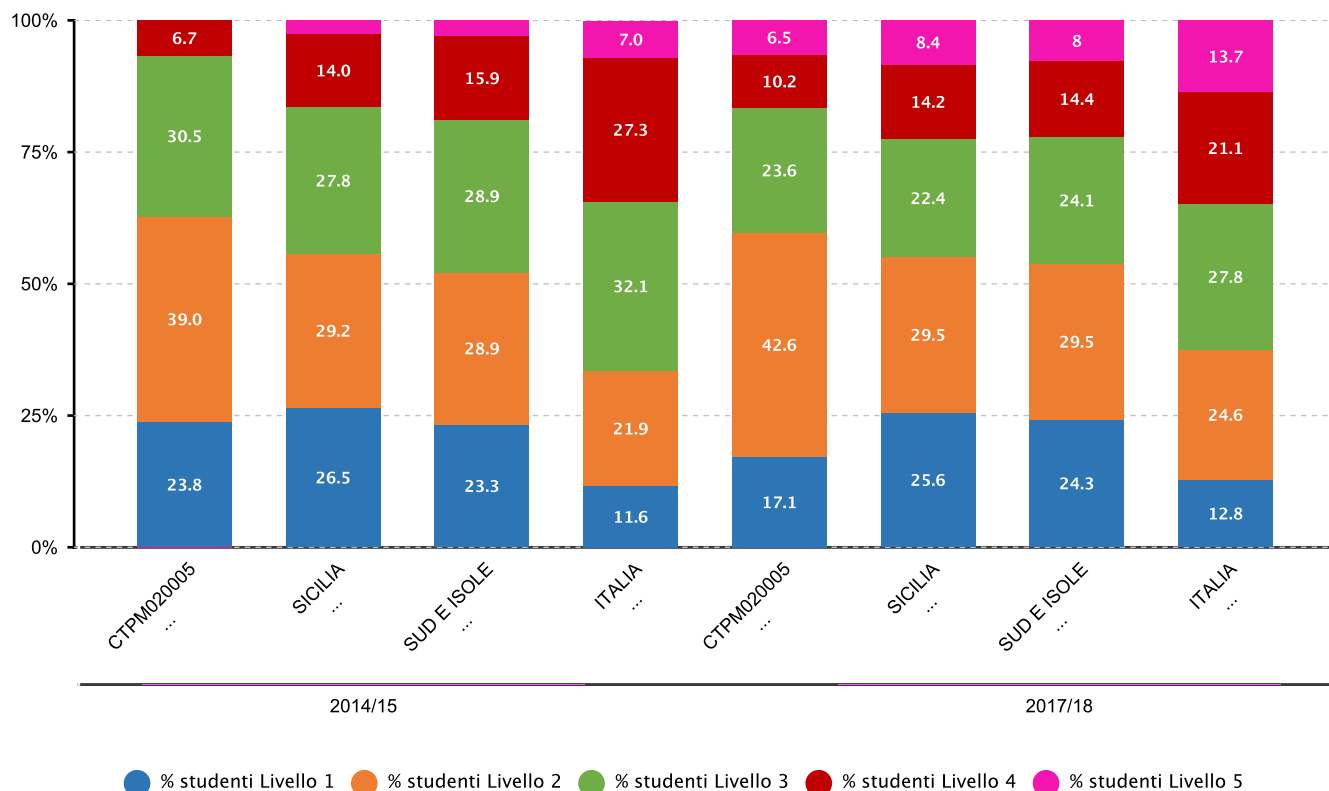
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR**



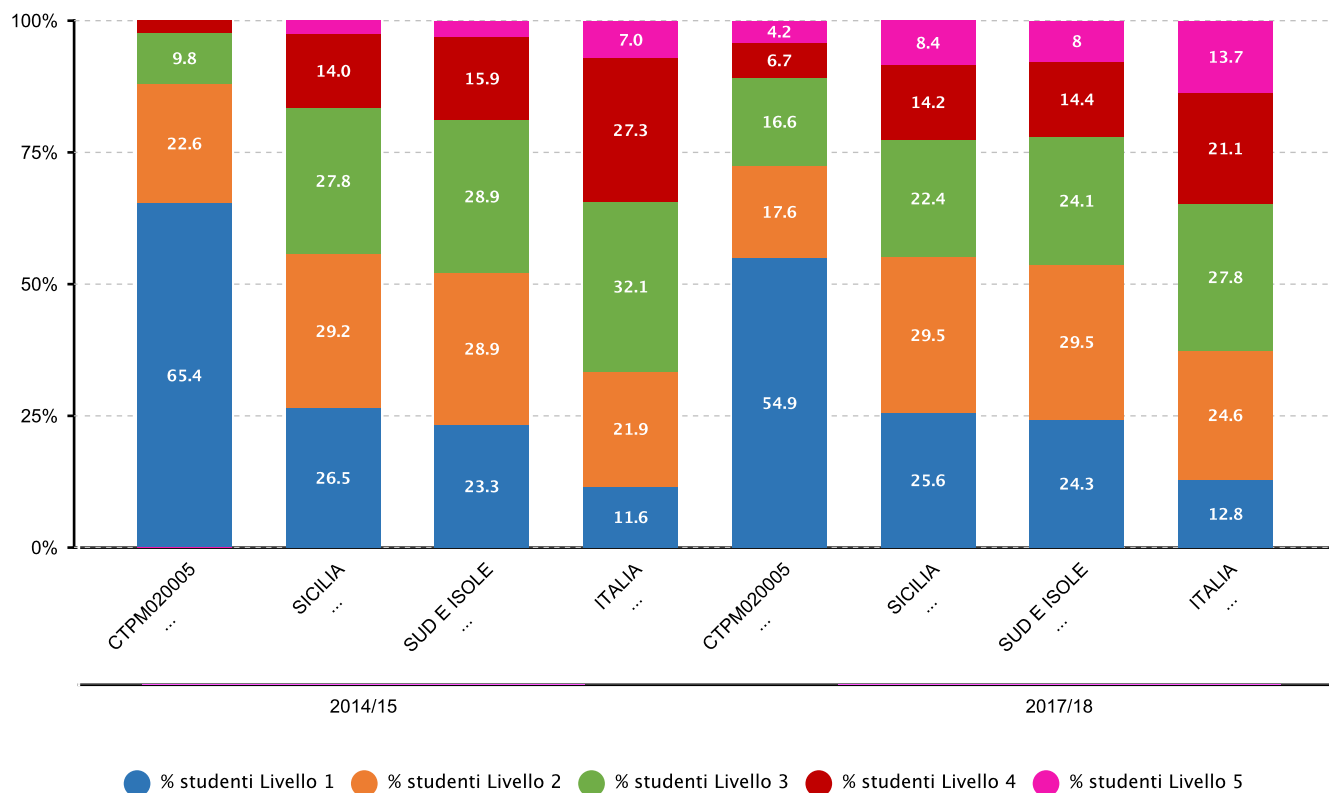
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



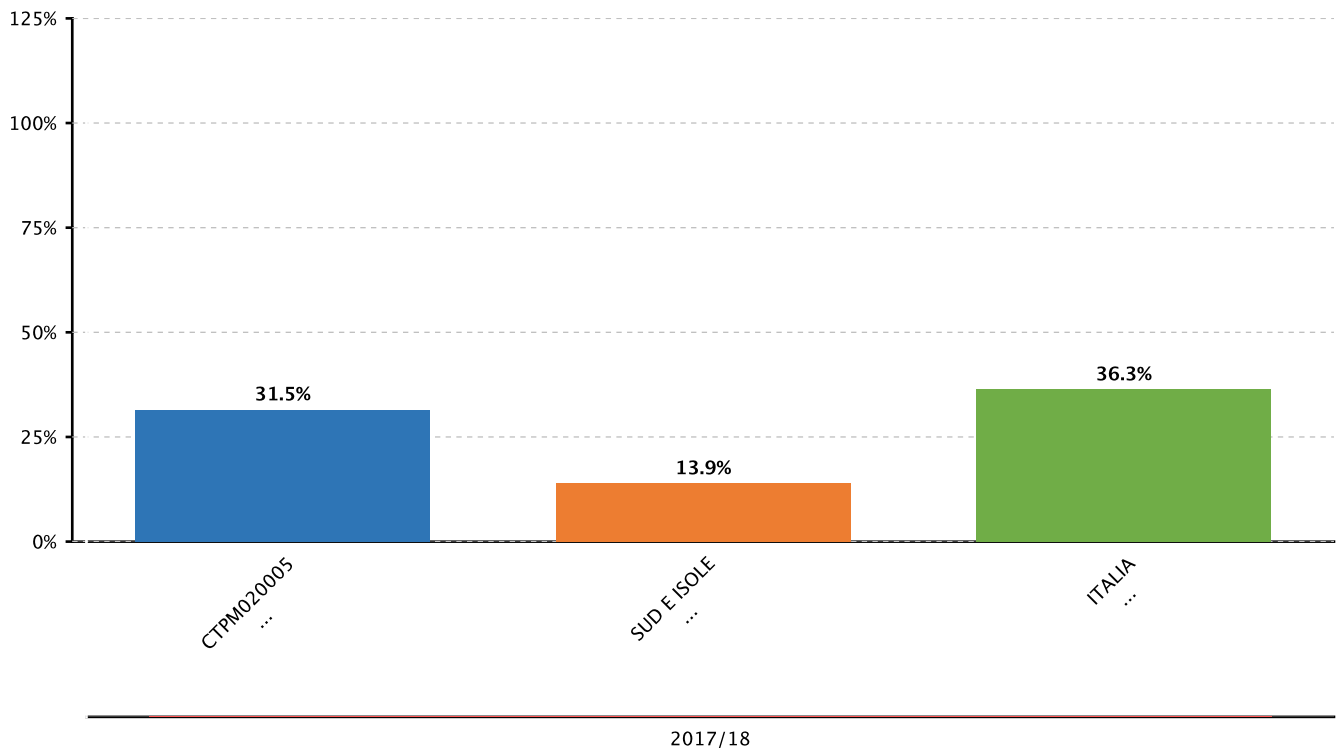
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



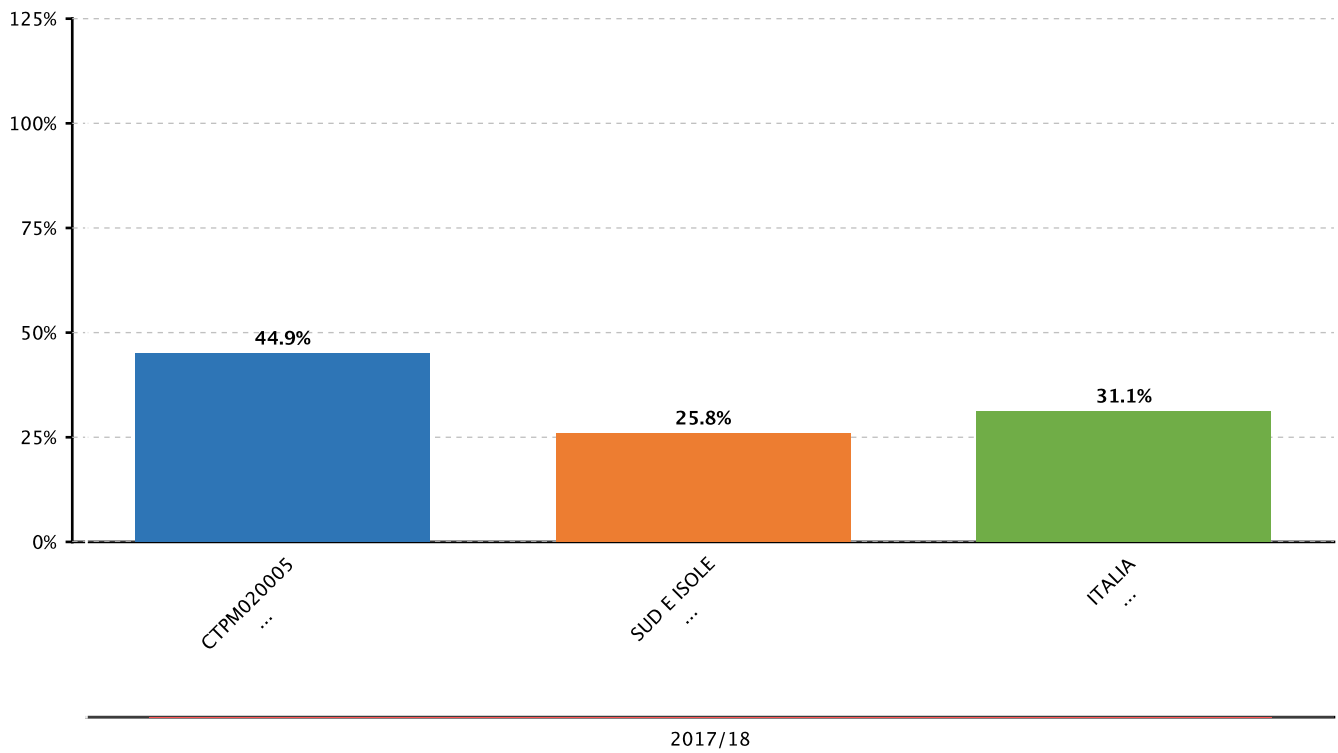
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



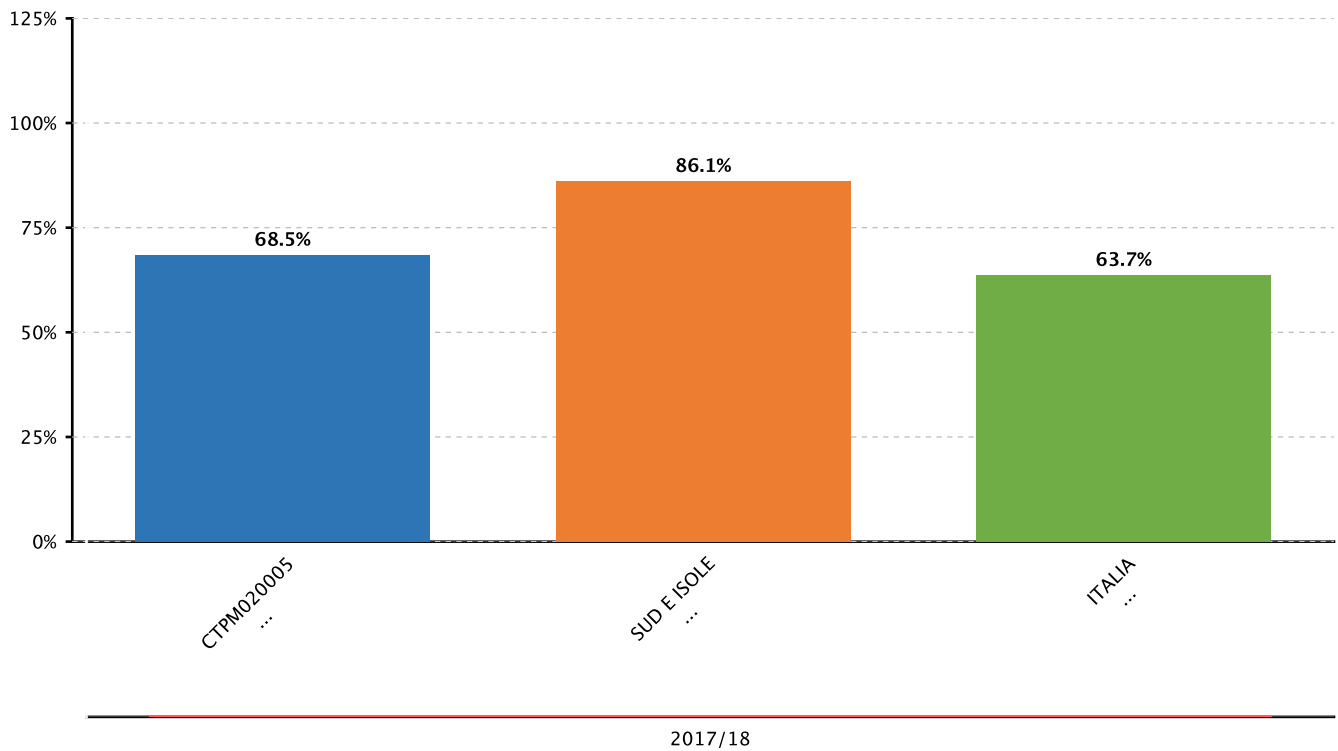
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



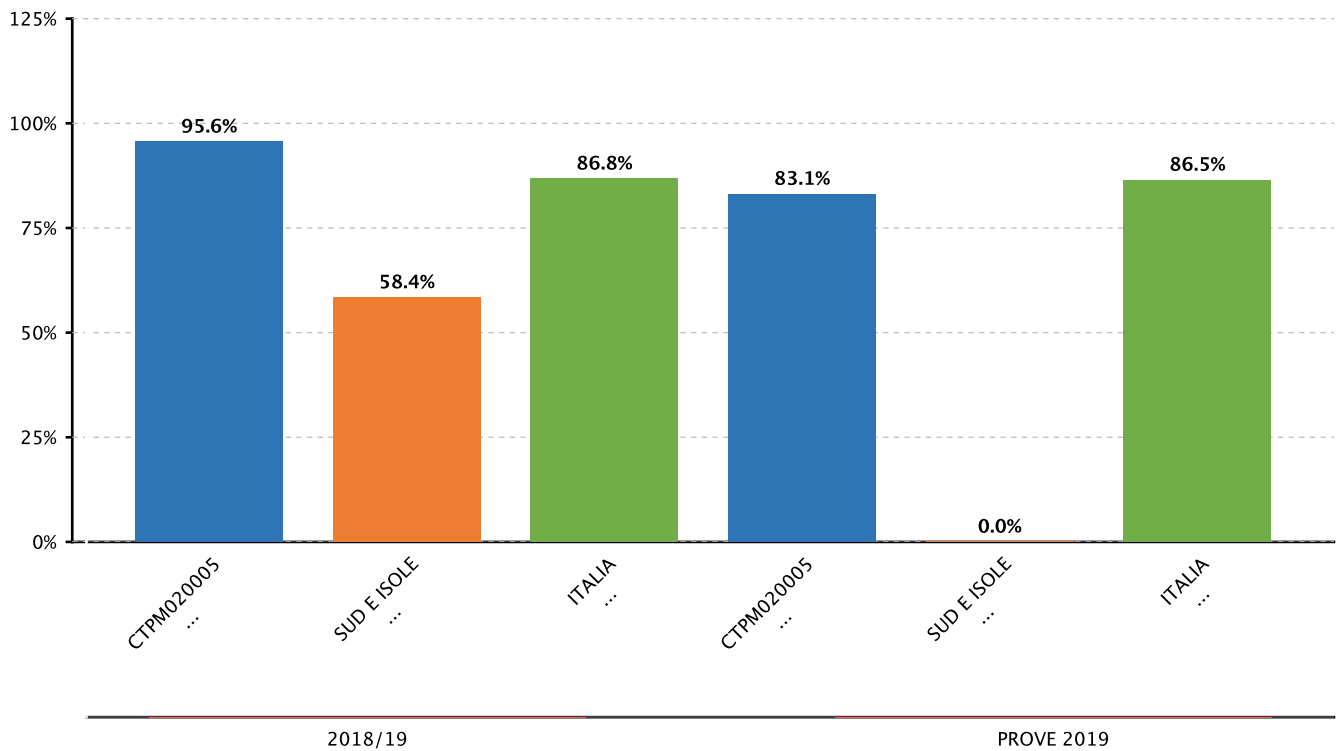
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

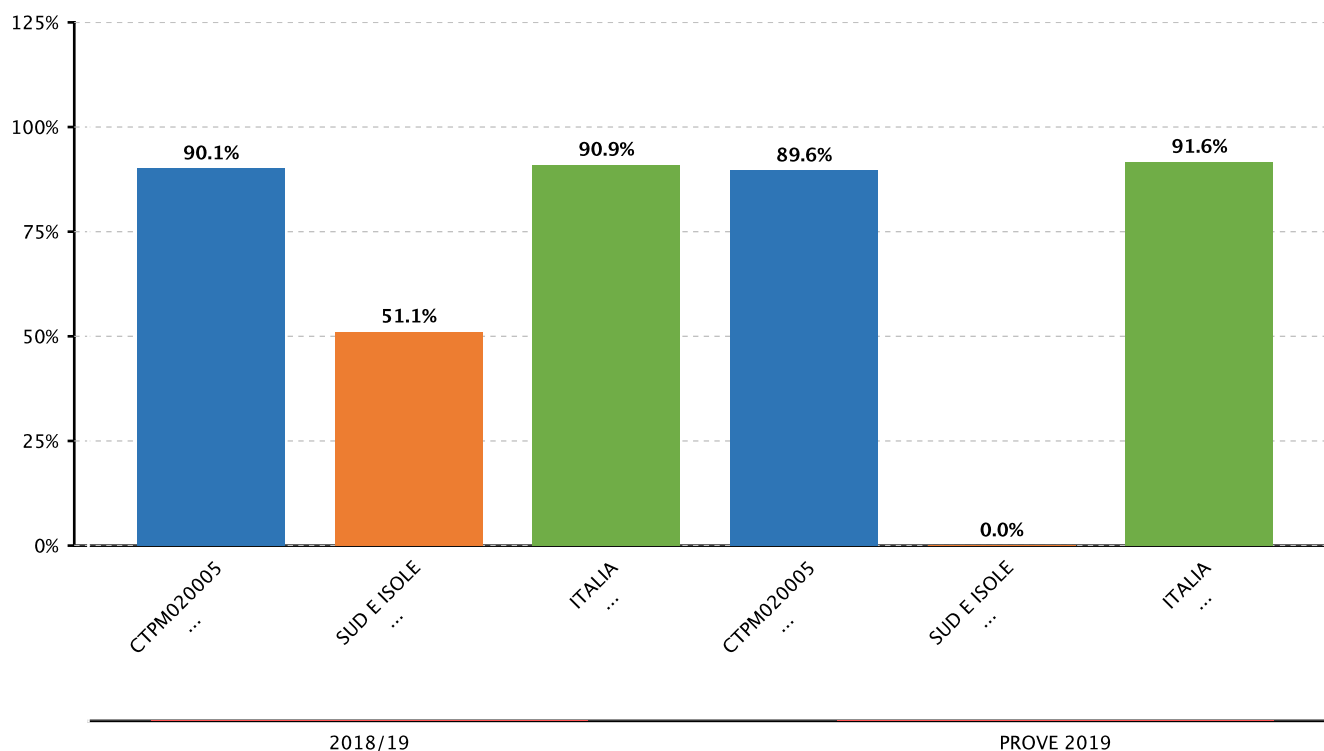


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale		Liceo a.s. 2017/18	Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Documento allegato: CURRICOLO VERTICALE.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre ulteriormente il grado di disaffezione nei confronti dello studio della matematica e potenziare ancora le competenze linguistiche

**Traguardo**

Migliorare gli esiti delle prove standard di un 15% (5% per anno) nel triennio del PTOF.

## Attività svolte

Per migliorare gli esiti delle prove standardizzate a partire dall'anno scolastico 2014/2015 si è lavorato su due fronti: aggiornamento dei docenti e innovazione didattica in classe.

Aggiornamento dei docenti: i docenti dei dipartimenti di italiano e matematica hanno svolto corsi di aggiornamento sulla didattica per competenze e corsi di autoformazione durante i quali, partendo da una attenta analisi delle prove standardizzate precedentemente erogate, della loro valutazione e dei risultati ottenuti dagli alunni, sono state riviste le programmazioni disciplinari effettuando scelte strategiche relative sia ai temi da trattare e alla loro scansione temporale che alla metodologia della didattica. Durante questi corsi sono stati elaborati anche materiali di insegnamento spendibili didatticamente attraverso attività laboratoriali e di gruppo (cooperative learning, peer to peer ...)

Innovazione didattica in classe: si è lavorato, quando possibile, per classi aperte e comunque in tutte le seconde si sono effettuate sia per l'italiano che per la matematica ore di codocenza e di potenziamento, fatta eccezione per l'indirizzo musicale, dato il carico orario settimanale oneroso. Tutto ciò allo scopo di aiutare gli alunni a superare le difficoltà incontrate nello svolgimento delle prove standardizzate (soprattutto in matematica), anche attraverso il confronto con altri pari e la guida di più docenti.

## Risultati

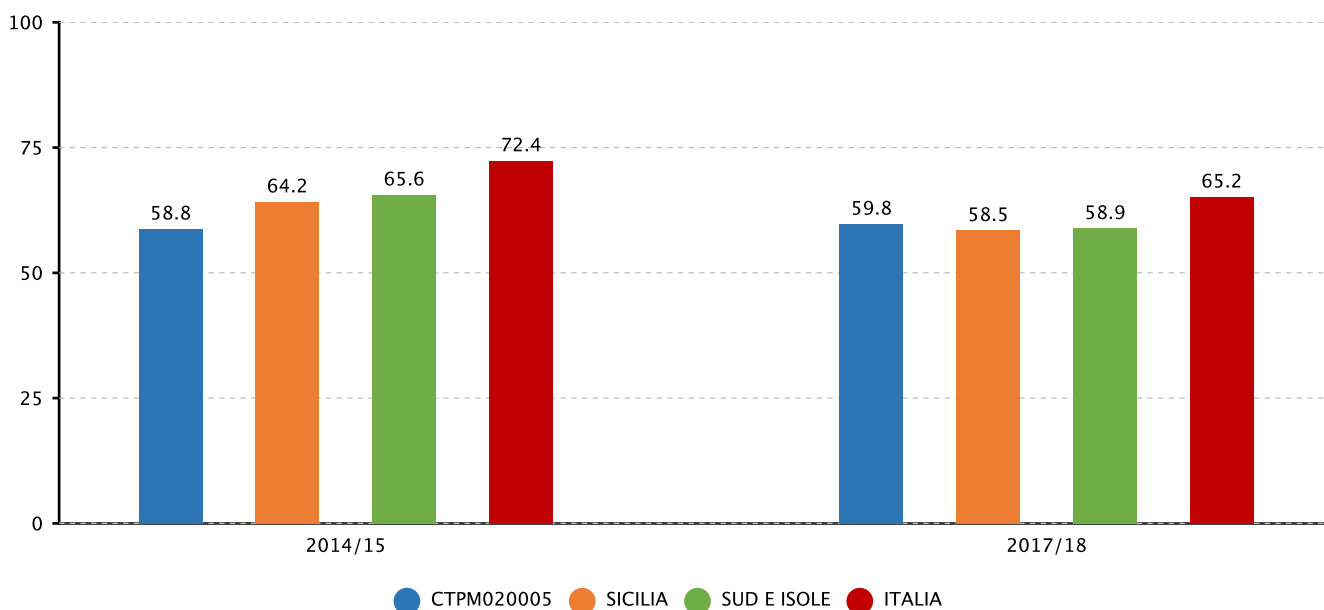
Confrontando i risultati ottenuti nell'arco del triennio (2014/15- 2017/18) sono stati raggiunti i traguardi fissati: in italiano si è registrato un miglioramento del 28% (riferito ai livelli 3,4 e 5) e in matematica si è registrato un miglioramento del 15% (riferito ai livelli 3,4 e 5). Dal confronto si evidenzia una diminuzione del livello 1, un aumento del livello 4 e la presenza del livello 5 mancante nell'a. s. 2014/2015.

Si nota inoltre un miglioramento sia in italiano che in matematica con risultati superiori o pari rispetto sia alla Sicilia che al Sud e Isole.

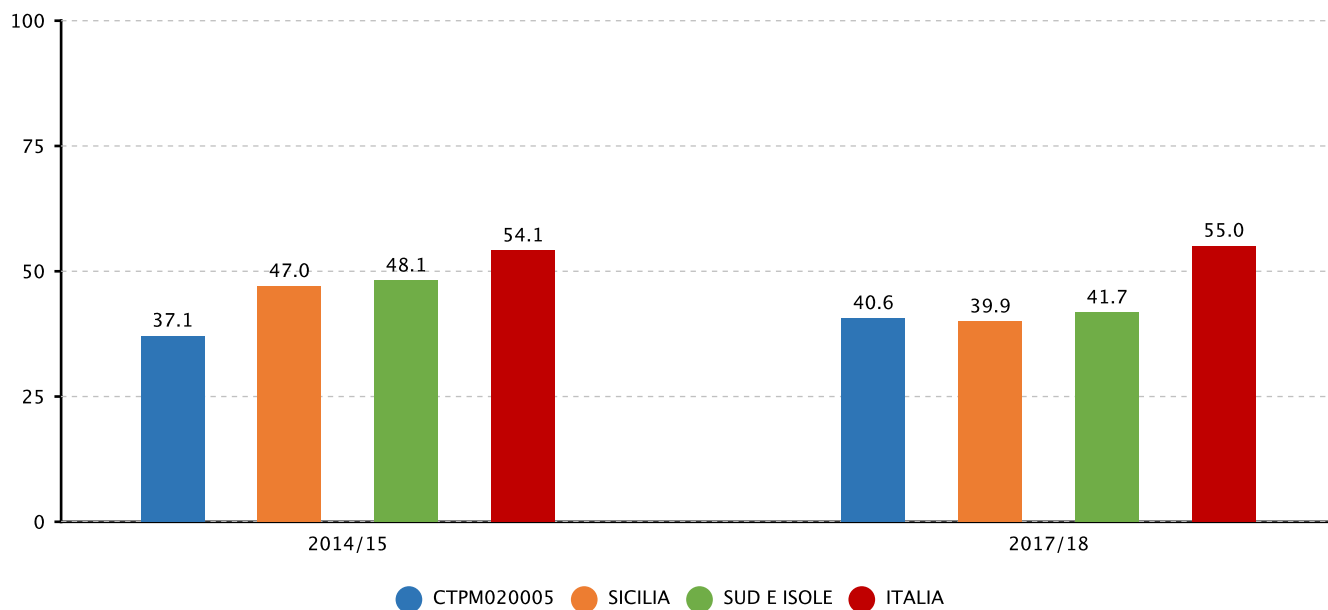
L'indice di variabilità si è ridotto gradualmente passando dall'iniziale 31.5% (italiano) e 44.9% (matematica) del 2017/2018 al 16.9% (italiano) e 10.4 % (matematica) delle prove del 2019. Inoltre il livello di varianza all'interno delle classi delle prove del 2019 in entrambe le discipline è risultato inferiore a quello della media nazionale.

## Evidenze

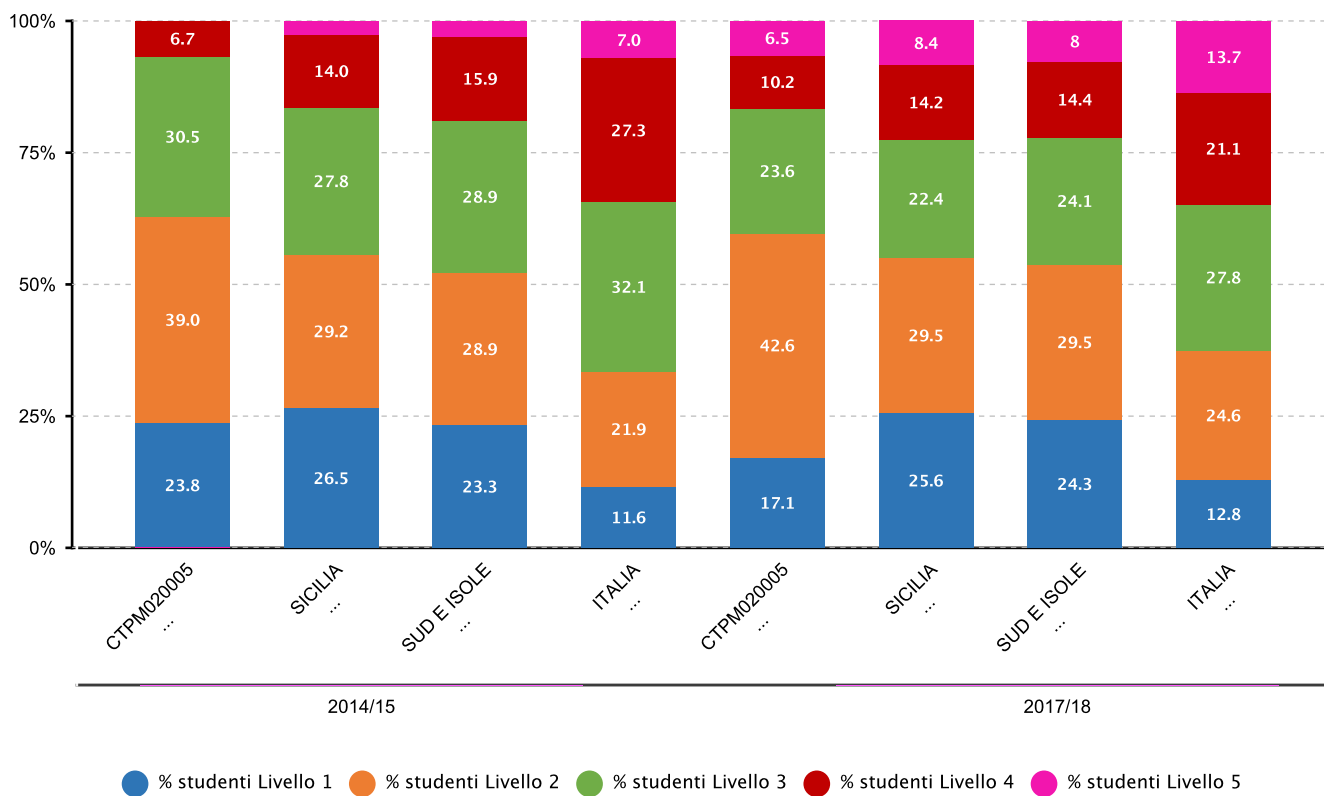
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



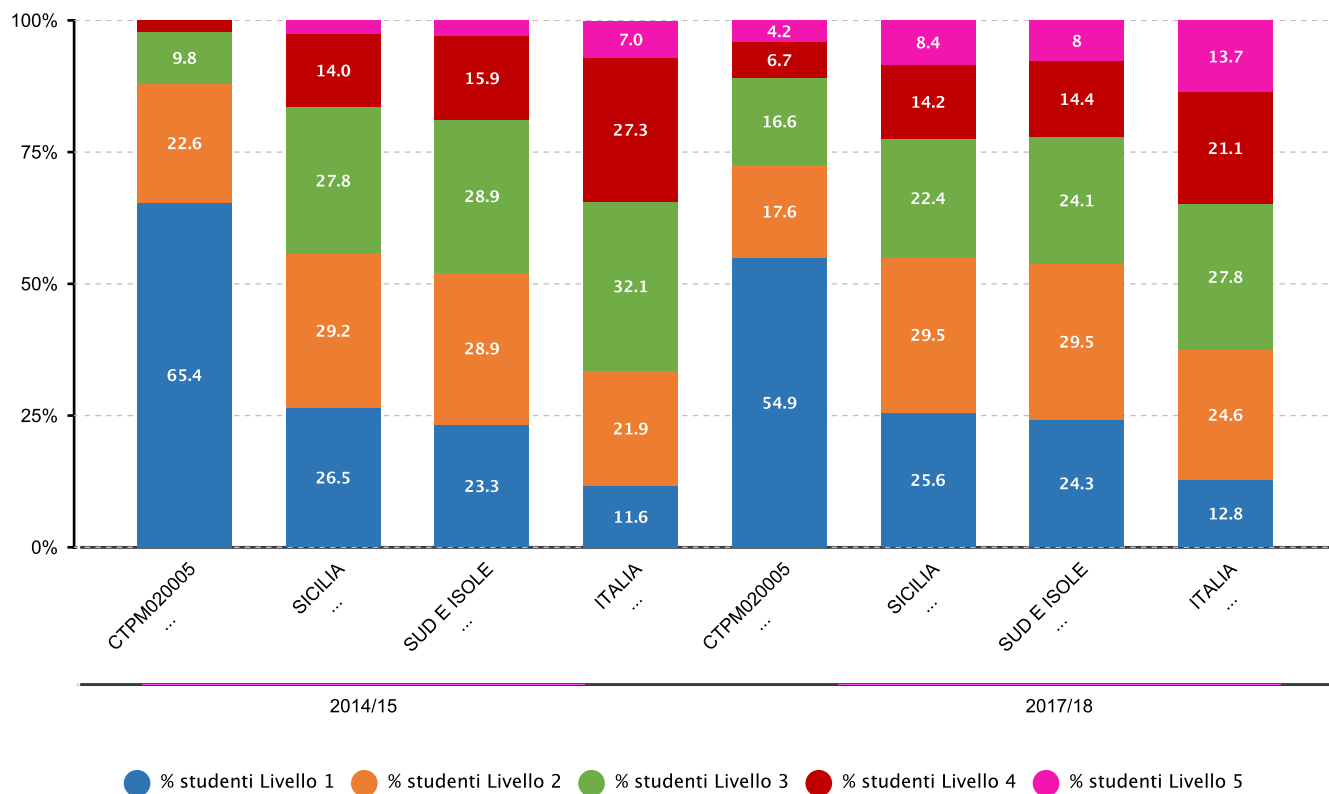
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



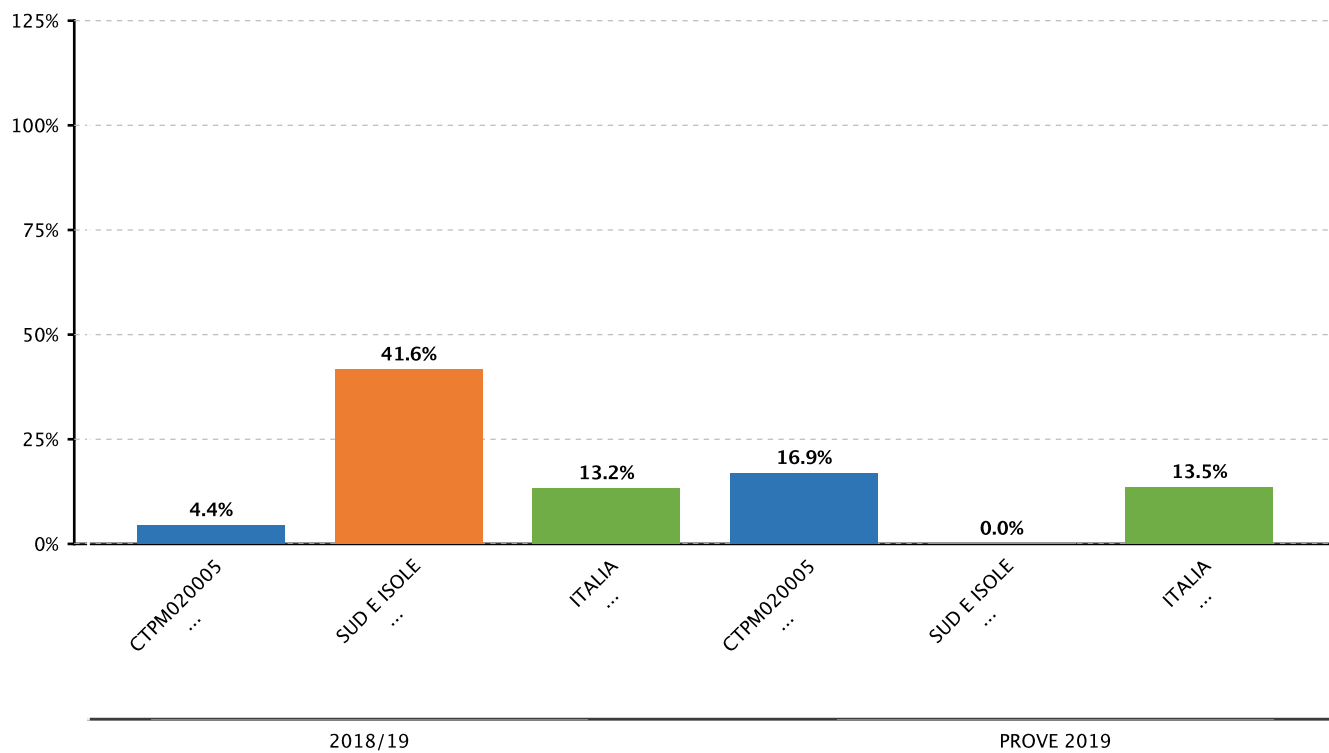
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



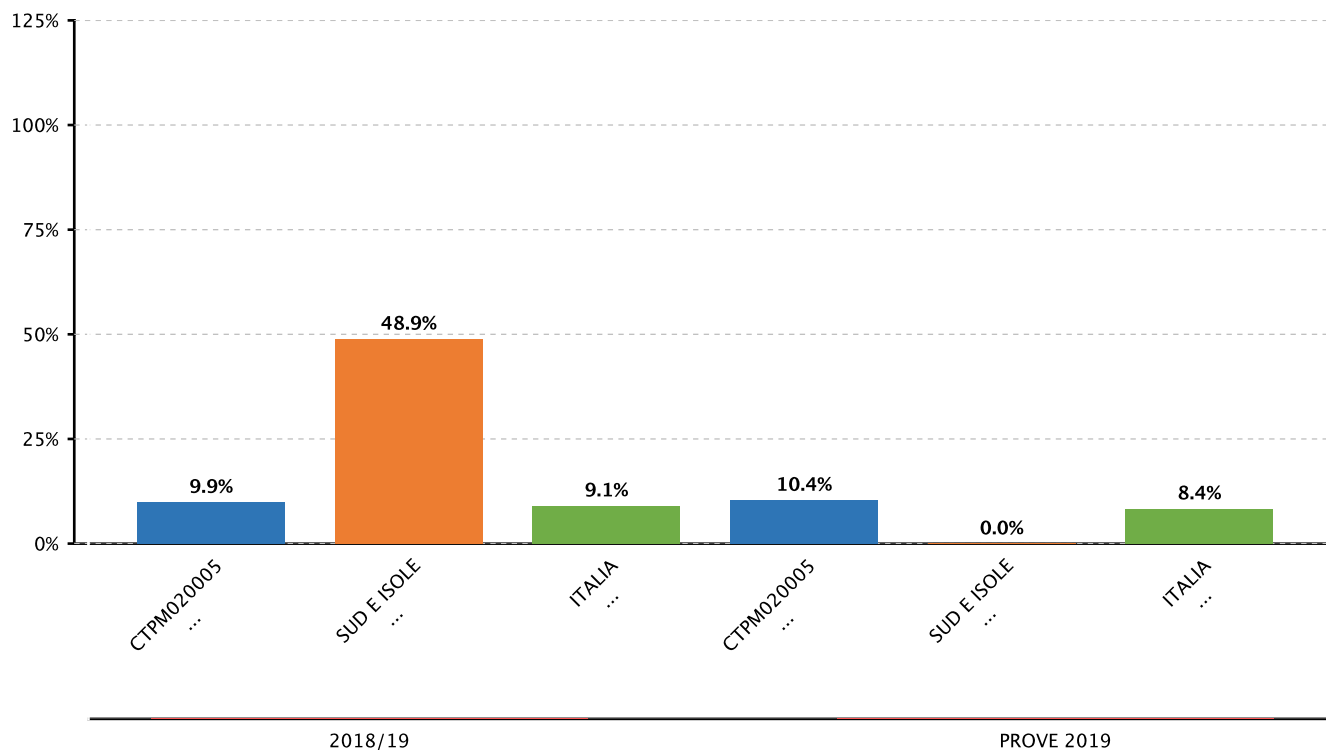
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



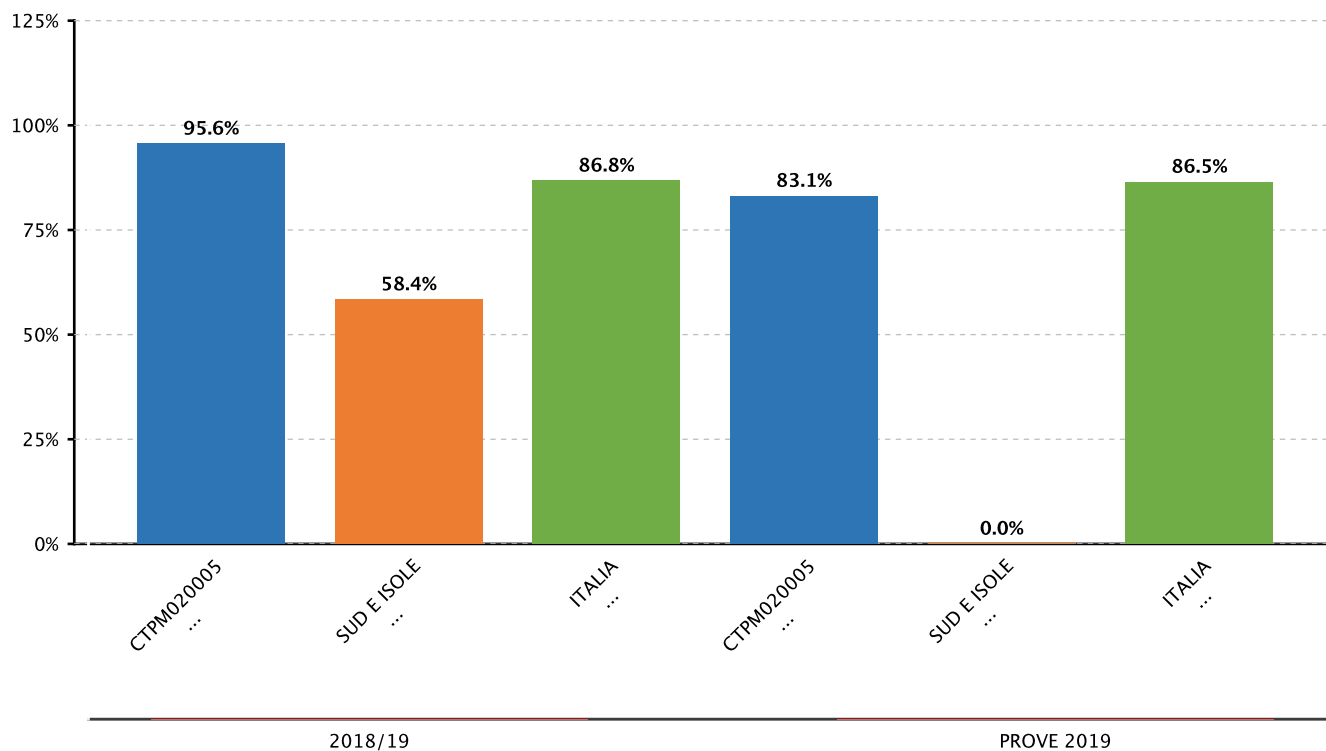
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



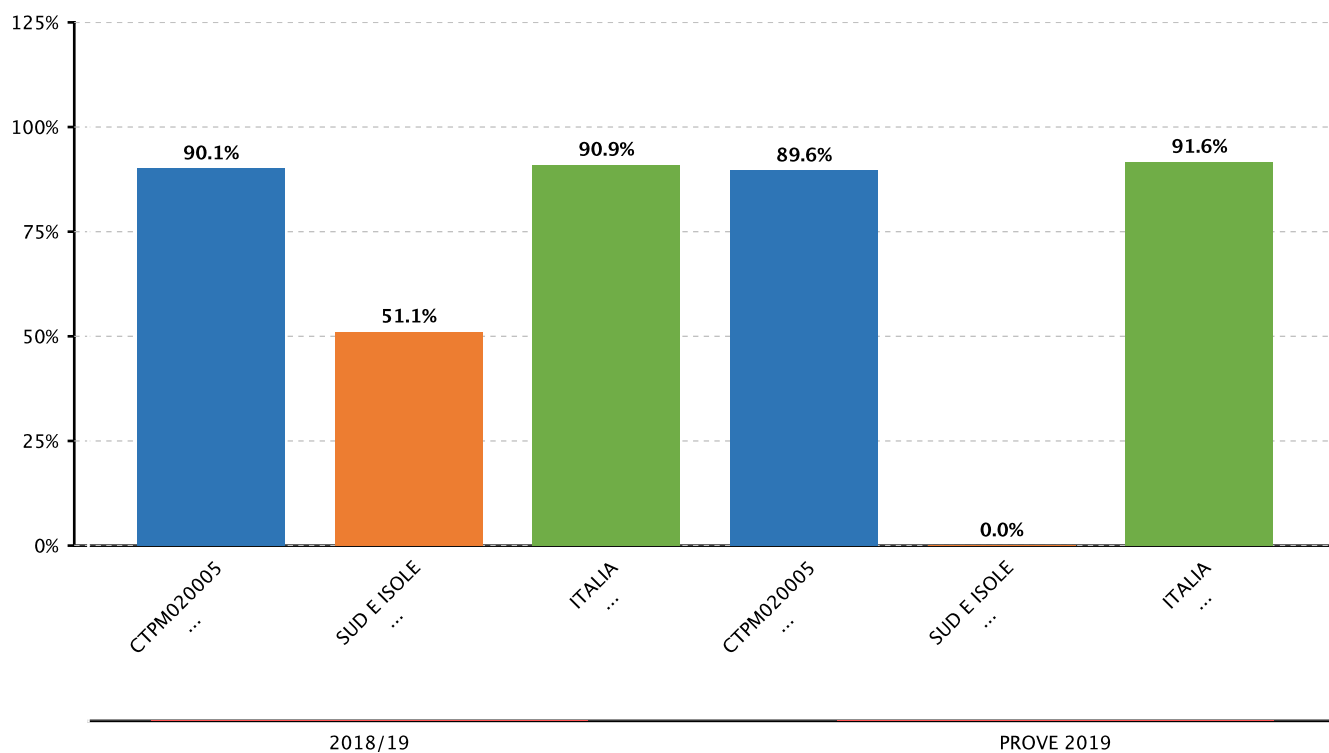
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato: evidenzaPROVE\_INVALSI\_anno\_scolastico\_2017.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Potenziamento delle competenze linguistiche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL

Nell'anno scolastico 2016/17, utilizzando risorse interne, è stato realizzato un corso di formazione per i docenti del Liceo, al fine di migliorare le competenze professionali dei docenti curricolari nell'insegnamento dei contenuti della propria disciplina non linguistica con metodologia CLIL .

Il corso ha visto impegnati i docenti per 25 ore in attività di ricerca-azione. Tali attività hanno consentito ai corsisti di mettere in campo le caratteristiche tipiche della metodologia CLIL nell'ambito della disciplina di insegnamento.

### Risultati

Il corso ha previsto la produzione finale di moduli di apprendimento concernenti le diverse discipline insegnate dai corsisti. In particolare, il corso è risultato efficace anche perchè si è riusciti a formare un numero maggiore di docenti in grado di realizzare moduli con la metodologia CLIL; a raggiungere una maggiore collaborazione con il docente di lingua straniera e a utilizzare gli aspetti più innovativi della metodologia CLIL nell'insegnamento della propria disciplina. Tutto ciò fa auspicare che questa innovazione possa produrre apprezzabili ricadute sulla didattica.

### Evidenze

**Documento allegato:** MODULOCLIL\_ARTE\_LOUVREABUDHABIMUSEUM.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Potenziamento delle competenze scientifiche

I docenti del Dipartimento di Scienze naturali hanno inserito nella programmazione annuale la partecipazione degli studenti dell'ultimo anno alla giornata "Unistemday - L'Europa unita dalla Scienza", organizzata dall'Università degli Studi di Milano, che vede impegnate contestualmente diverse università italiane e straniere.

L'obiettivo di tale evento è la promozione e la diffusione della scienza, con particolare riferimento alla ricerca sulle cellule staminali e altri temi della ricerca biologica di rilevante attualità.

Gli studenti sono stati impegnati in attività di seminario e laboratoriali, in cui sono venuti in contatto con metodi e contenuti della scienza contemporanea in tempo reale.

### Risultati

Attraverso lezioni, discussioni, filmati, laboratori, gli studenti hanno approfondito lo sviluppo di un metodo di indagine e hanno acquisito un atteggiamento più partecipativo e attivo, maggiormente caratterizzato da desiderio di scoperta e confronto nell'ambito scientifico. In particolare, tale approfondimento ha avuto un riscontro molto positivo per gli studenti che intendono proseguire all'università nel campo delle professioni sanitarie.

### Evidenze

**Documento allegato:** Unistem.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Gli elementi di forza di questa istituzione scolastica sono i rapporti importanti con realtà territoriali prestigiose come l'I.S. S.M. Vincenzo Bellini di Catania e il Teatro Massimo, con cui sono state stipulate delle convenzioni. L'attività didattica durante sia la lezione individuale di strumento musicale sia l'attività di laboratorio di musica d'insieme viene affrontata attraverso strategie innovative che coniugano l'utilizzo della tecnologia con la didattica tradizionale e con un approccio dinamico. Gli alunni vengono coinvolti in attività extracurricolari di carattere concertistico e performativo teatrale, inoltre già dal primo anno di istituzione del Liceo Musicale è stata creata l'Orchestra d'Istituto che si esibisce in vari contesti culturali del territorio, riscuotendo ampio successo di critica e pubblico.

### Risultati

L'attività concertistica intensa delle orchestre, gruppi da camera e solisti ha permesso di rendere tangibili i risultati ottenuti dagli studenti alla comunità territoriale sia nel contesto catanese che di rilievo nazionale. Studenti della nostra scuola hanno vinto competizioni di livello internazionale e sono stati concorrenti in format televisivi, riscontrando un successo di critica e di pubblico. Il laboratorio di spettacolo in spagnolo ha ricevuto riconoscimenti importanti in ambito teatrale.

### Evidenze

**Documento allegato:** evidenzamusica.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Nell'anno scolastico 2014-2015 la scuola, con la comune condivisione di tutto il personale docente e non docente di sostenere studenti disagiati economicamente, ma eccellenti, ha fondato l'Associazione Culturale G. Turrisi Colonna, che nel 2015 è diventata ONLUS e nel 2017 è stata dichiarata dal Miur un'eccellenza nazionale. La Onlus si sostiene con il contributo volontario di alunni, docenti, soci, sostenitori e ogni anno elargisce 15 borse di studio a studenti della regione Sicilia e un premio speciale agli studenti del Liceo "Turrisi Colonna".

In particolare, l'attenzione continua della scuola nei confronti del volontariato e del sostegno ai più deboli ha prodotto i suoi frutti: un gruppo di studenti è riuscito a togliere dalla strada un senzatetto e a ridargli la dignità del lavoro che da anni aveva perduto, valorizzando alcune poesie da lui scritte e pubblicandole presso una casa editrice di Treviso.

Attività di educazione all'autoimprenditorialità: Concorso EconoMia di Trento.

Da diversi anni i docenti di Diritto ed Economia preparano gli studenti del Liceo Economico Sociale per la partecipazione al concorso nazionale "EconoMia" del Festival di Trento. La preparazione coinvolge le intere classi, anche se alla competizione possono partecipare solo 15 studenti in tutto l'istituto, e rappresenta un'importante occasione per sviluppare negli studenti la capacità di analizzare in modo approfondito grandi tematiche giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo.

### PCTO

Tutti i docenti di Diritto ed Economia si sono attivamente impegnati nell'alternanza scuola-lavoro svolgendo la funzione di tutor d'aula e sostenendo gli studenti nell'acquisizione di competenze giuridiche ed economiche attinenti allo sviluppo dell'autoimprenditorialità, indirizzata in particolare alla sostenibilità ambientale.

Particolarmente proficua è stata l'esperienza di alternanza scuola-lavoro fatta dalla 4C LES nell'anno scolastico 2018/2019 attraverso il progetto "Impresa in azione" gestito dall'associazione "Junior Achievement". Gli alunni si sono cimentati nella creazione e gestione di un'impresa affrontando concretamente le relative problematiche gestionali di carattere giuridico ed economico, sviluppando una start-up digitale denominata "EcoSpeak" finalizzata alla commercializzazione, tramite sito web, di piante ad alta capacità di assorbimento dell'anidride carbonica e dello smog. All'interno del sito gli alunni hanno anche pubblicato diversi articoli sulla tutela dell'ambiente e sullo sviluppo sostenibile. Tale esperienza ha quindi permesso alla classe non solo di sviluppare l'autoimprenditorialità ma anche di acquisire e diffondere una maggiore sensibilità verso la tutela dell'ambiente

### Risultati



La Onlus Turrisi Colonna dal 2014 sostiene negli studi alunni del primo e del secondo ciclo di istruzione ed è conosciuta a livello nazionale . Il libro di poesie, che gli studenti del Liceo sono riusciti a far pubblicare , si intitola "Poesie di cartone".

Concorso EconoMia di Trento

Nelle competizioni i nostri studenti hanno generalmente registrato risultati soddisfacenti con una buona collocazione nella graduatoria finale. Nell'ultima competizione (anno scolastico 2017/2018) un'alunna si è piazzata al sessantesimo posto e gli altri si sono collocati comunque tra i primi cento a livello nazionale.

PCTO

In particolare, il progetto "Diritto del lavoro, aspetti processuali e cultura d'impresa", che ha coinvolto due classi del LES, ha dato un contributo rilevante allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e cultura della legalità. Il progetto, sviluppato con la collaborazione dell'AGI, della Facoltà di Economia e del Tribunale di Catania, è stato presentato presso l'Università di Catania ed è stato annoverato tra i progetti "polo" dal ministro Poletti e dalla stampa locale.

### Evidenze

**Documento allegato:** Valorizzazioneeccellenze.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

"Progetto Turismo culturale: da Catania all'Europa"

Il progetto è stato imperniato sul settore di intervento del Turismo culturale, ovvero la fruizione e la valorizzazione delle risorse storico-culturali-artistiche e paesaggistiche, fortemente rappresentative dell'identità locale e strettamente connesse al contesto territoriale in cui si trovano.

Gli alunni hanno seguito lezioni teoriche di Storia dell'arte e Storia del territorio e lezioni di metodologia per la creazione di un itinerario culturale, corsi di metodologia della visita guidata e gestione dei gruppi , laboratorio di training teatrale, in italiano e in lingua straniera, finalizzato ad acquisire e migliorare le capacità espressive dello studente (linguaggio verbale e corporeo) e a inventare storie (dalla fabula alla trama).

Hanno osservato, studiato e mappato il territorio, identificando un tema rappresentabile e rappresentativo.

Hanno elaborato scenari tematici, e realizzato visite guidate teatralizzate che sono state inserite nel programma della Notte dei Musei redatto dal Comune di Catania.

I ragazzi sono stati guidati nell'elaborazione di un progetto video e cartaceo che, alla luce delle conoscenze e delle competenze acquisite, è stato finalizzato a proporre modelli innovativi di valorizzazione e divulgazione del patrimonio locale.

Durante i tre anni, gli studenti hanno familiarizzato con l'attività teatrale in lingua francese e in italiano, che si è svolta sotto forma di laboratorio animato curato da un esperto esterno.

"Progetto legalità comitato studentesco nell'ambito del Mese della cultura"

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 il Comitato studentesco ha organizzato, a favore dell'AIRC, un evento, "Mese della cultura", , in cui nell'arco di un intero mese sono stati programmati dei momenti culturali a carattere letterario e artistico incentrati sulla tematica della legalità.

Agli incontri sono state invitate varie personalità, quali il referente provinciale dell'AIRC, il Presidente della Commissione antimafia, il responsabile della Croce Rossa, Dirigenti medici del reparto di oncologia del Ospedale Garibaldi di Nesima,

...

### Risultati

"Progetto Turismo culturale: da Catania all'Europa"

Gli alunni coinvolti hanno acquisito le basi di una metodologia adeguata alla progettazione di itinerari tematici, fondati su diverse valenze culturali (legame storico, etnografico, sociale, identità geografica e ambientale, identità architettonica) che essi stessi hanno sperimentato e documentato. Hanno progettato e messo in atto forme diverse e originali di fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico (visite guidate teatralizzate, realizzazioni video, fumetto e fotoromanzo) atte a soddisfare le necessità del turista moderno che intende approfondire la conoscenza del territorio scoprendone le testimonianze artistiche, attraverso formule innovative.

"Progetto legalità comitato studentesco nell'ambito del Mese della cultura"

Il percorso culturale proposto ha accresciuto negli studenti la consapevolezza della necessità di un impegno personale attivo nella comunità civile.

Gli alunni impegnati nelle attività hanno fatto registrare una valutazione positiva sia nel comportamento che nelle competenze di cittadinanza attiva.

## Evidenze

**Documento allegato:** ItinerarioCataniameseculturaFava.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Progetto giornalino scolastico "COLONNA PORTANTE"

Il giornalino scolastico COLONNA PORTANTE è un progetto che offre la possibilità agli alunni di sviluppare un pensiero critico, promuove l'autostima attraverso il riconoscersi risorsa per sé e per gli altri, favorisce il lavoro di gruppo e la possibilità di sviluppare competenze di cittadinanza.

COLONNA PORTANTE ha una uscita mensile di dodici pagine con articoli, interviste, riflessioni, poesie, rubriche fisse sulla musica, sulle eccellenze scolastiche che ha coinvolto anche professori e alcuni ex alunni.

Il progetto ha previsto le seguenti fasi, coordinate dal docente responsabile:

1 FASE ORGANIZZATIVA: dall'insediamento della redazione all'ideazione del palinsesto, scelta del logo

2 FASE ESECUTIVA: scelta dei temi; coinvolgimento degli alunni per la realizzazione degli articoli, correzione bozze e titolazione

3 FASE CONCLUSIVA: impaginazione grafica e pubblicazione

Durante gli incontri sono state attivate differenti metodologie didattiche: ricerca individuale, lavoro di gruppo, lezione partecipata.

PROGETTO VIDEO "COLONNARTE"

Il progetto di video documentari "ColonnArte" è stato concepito per dare ai discenti la possibilità di sviluppare conoscenze, competenze ed esperienze, con metodi e strumenti per loro nuovi ponendo al centro del processo didattico gli alunni. In tal modo i loro bisogni, le loro domande, il loro "esistere nel mondo" diventano il centro del fare scuola. I contenuti servono per dare delle risposte, non costituiscono il fine del processo di apprendimento, che va invece inteso come un "cammino continuo di avvicinamento alla verità" (didattica ermeneutica esistenziale).

Educare narrando e, nello specifico, attraverso l'arte è aprire una finestra sull'uomo, la sua storia e le sue emozioni.

### Risultati

Progetto giornalino scolastico "COLONNA PORTANTE"

Gli alunni partecipanti hanno avuto modo di apprendere come funziona una redazione e di sviluppare competenze sociali e civiche attraverso il lavoro di gruppo.

L'attività inoltre ha:

- favorito la scrittura e altre forme di espressione del processo comunicativo, come ad esempio la scelta delle immagini e la contestualizzazione delle stesse
- sviluppato le competenze digitali per l'impaginazione grafica
- sviluppato la creazione di relazioni interpersonali e di gruppo positive

PROGETTO VIDEO "COLONNARTE"

Questo lavoro ha permesso agli alunni di acquisire competenze relative ai vari step necessari per la realizzazione di video quali:

- ricerche e approfondimenti sull'argomento da trattare
- individuazione dei ruoli come macchinisti, fonici, cameramen, ecc.
- realizzazione di uno storyboard
- attività di editing
- scelta delle musiche / canzoni più adatte, colonna sonora
- riprese audio video
- acquisizione conoscenze base di programmi informatici relativi al taglio, montaggio ed assemblaggio del video
- regia

## Evidenze

**Documento allegato:** evidenzecolonnaportanteecolonnarte(1).pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Attività svolte

La scuola ha attivato il Centro sportivo al fine sia di fornire agli studenti occasioni di crescita umana e sociale, sia di offrire loro l'opportunità di svolgere attività sportiva gratuitamente anche a livello agonistico. Le discipline sportive coinvolte sono state: Badminton, Calcio a 5, Pallavolo, Orienteering, Offball e Tennis da tavolo. Gli allenamenti, svolti con cadenza settimanale, hanno costituito, e continuano a costituire, momenti importanti di aggregazione attraverso l'apertura pomeridiana della scuola.

#### Risultati

Gli alunni del Liceo in tutte le gare a cui hanno partecipato si sono distinti collocandosi nei primi posti (si veda file allegato) della classifica.

Il Centro sportivo ha dato l'opportunità anche agli alunni con difficoltà economica di praticare uno sport fornendo loro importanti occasioni formative. La condivisione di un comune obiettivo ha favorito, inoltre, l'instaurarsi di relazioni di gruppo significative.

#### Evidenze

**Documento allegato:** risultatiscolasticisportivi.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

Tre i punti chiave su cui si è lavorato nell'arco dei tre anni 2016-19 per attuare il PNSD:

- formare insegnanti;
- fornire competenze agli studenti;
- potenziare la dimensione infrastrutturale.

Relativamente alle attività messe in cantiere per fornire competenze agli studenti, si è lavorato per incrementare le competenze informatiche e di cittadinanza digitale attraverso il conseguimento di certificazioni informatiche come competenza trasversale a tutte le discipline. Inoltre, agli alunni è stato spiegato cosa si intende per New Economy, realizzata attraverso il commercio elettronico.

Il pensiero computazionale è stato potenziato attraverso la realizzazione di corsi strutturati in orario extrascolastico per il conseguimento della certificazione informatica ECDL.

Infine, attraverso campagne di sensibilizzazione, attuate tramite forum tenuti da esperti esterni, è stata rafforzata la conoscenza degli aspetti negativi della rete, secondo quanto richiesto dalla normativa vigente e in riferimento anche alla prevenzione del cyberbullismo.

#### Risultati

Nel corso del triennio sono stati raggiunti i seguenti risultati:

Formazione degli alunni delle classi seconde e quinte per la certificazione informatica del Modulo 7 IT-Security dell'ECDL-AICA (ca 500 alunni)

Realizzazione di un nuovo ambiente di apprendimento con arredi e tecnologie a cui è seguita una sperimentazione con una classe prima dell'indirizzo Economico Sociale.

Progettazione e realizzazione della rete Lan/Wlan dell'Istituto che ha interessato tutte le aule, laboratori e gli uffici sia della sede centrale che della sede succursale.

Formazione del 50% dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica (uso delle TIC nella didattica, coding, ebook...). Questa formazione ha dato una forte spinta all'utilizzo dei portali social elearnig consentendo l'adozione di nuove tecnologie didattiche.

Formazione di tutti gli assistenti amministrativi sulla sicurezza in rete mediante l'approfondimento del modulo IT-Security della ECDL.

L'istituzione del test center AICA presso l'Istituto ha consentito a moltissimi alunni e docenti di conseguire la certificazione informatica Full-standard.

#### Evidenze

**Documento allegato:** evidenzaPNSD.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Attività svolte

Il progetto "Blog" si è proposto di stimolare gli alunni, attraverso la collaborazione con docenti di diverse discipline, alla riflessione sui tratti caratteristici della propria identità (cosa vuol dire essere siciliani, italiani, europei, mediterranei). Il blog si presenta come luogo flessibile disponibile a un confronto- dibattito libero, pur nel rispetto delle sensibilità di tutti. Il progetto ha previsto incontri settimanali in cui sono state utilizzate diverse metodologie didattiche: dalla lezione frontale a quella partecipata, al lavoro di gruppo. Si è dato spazio a produzioni scritte o audiovisive di classi dell'Istituto, a riflessioni individuali, a lavori prodotti nell'ambito del PCTO, a collaborazioni internazionali in lingua spagnola con scuole di Paesi comunitari, a recensioni di bibliografia specializzata a opera dei lettori della biblioteca d'Istituto, a video interviste confezionate dagli studenti.

#### Risultati

L'obiettivo principale è stato far diventare gli alunni cittadini, protagonisti del proprio tempo, spingendoli a conoscere i temi decisivi del dibattito politico-storico-culturale del nostro presente.

L'attività ha consentito di potenziare la motivazione allo studio degli studenti e di consolidare i saperi acquisiti nel percorso curricolare come strumento di comprensione della realtà contemporanea. In particolare, positivi sono stati i risultati relativi al potenziamento della capacità di comprendere, rappresentare, comunicare nella propria lingua e in quelle straniere, avendo consapevolezza della propria identità culturale nel rispetto di quella altrui.

Inoltre, tutto ciò ha permesso di incrementare la capacità di collaborare, di partecipare, di agire in modo autonomo e responsabile, facendo conseguentemente registrare un incremento dei livelli di competenze chiave di cittadinanza.

#### Evidenze

**Documento allegato:** EVIDENZABLOG.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

Le classi seconde e quarte di tutti gli indirizzi del nostro liceo nell'ultimo triennio sono state coinvolte in diverse attività didattiche incentrate sulla tema della prevenzione e del contrasto al bullismo e al cyberbullismo (incontri con esperti, questionari, assemblee di classe e d'istituto....). Tali attività hanno previsto la produzione di powerpoint e video. Inoltre nell'a. s. 2017/18, poiché gli studenti di una classe avevano manifestato disagi a seguito di atteggiamenti ed episodi di prepotenza e prevaricazione, il relativo Consiglio di classe ha deciso di organizzare delle attività per affrontare la problematica.

In particolare, la docente di spagnolo ha proposto una canzone di Jarabe de Palo, "Grita", che tratta il tema della sofferenza e della solitudine. Dopo aver riflettuto su queste tematiche, gli studenti, spontaneamente, hanno espresso l'esigenza di trattare il tema del bullismo. Gli studenti hanno reperito alcune storie tratte da siti web, interpretandole successivamente in prima persona, come se fossero loro i carnefici o le vittime. Infine, sono stati realizzati cinque cortometraggi (il lavoro è visionabile su internet al sito "GRIDA - CORTOMETRAGGIO BULLISMO" <https://youtu.be/IYlfqX4ZeJc>).

Nell'a. s. 2018/19 la classe ha realizzato un video con cui ha partecipato al concorso indetto dal Miur "Scacco al bullo".

#### Risultati

La realizzazione delle attività descritte ha fatto registrare un decisivo superamento di tensioni all'interno delle classi, una

cospicua sensibilizzazione verso atteggiamenti di richiesta di aiuto da parte dei compagni, una maggiore attenzione verso problematiche sociali e una più profonda riflessione sulle difficoltà riguardanti la comunicazione.

#### Evidenze

**Documento allegato:** ConcorsoScaccobullo.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Attività svolte

Nell'anno scolastico 2015-2016 è stato costituito il "Comitato genitori" del liceo "G. Turrisi Colonna" di Catania. Ne hanno fatto parte circa 50 genitori ai quali sono state proposte alcune iniziative da svolgersi a scuola un pomeriggio alla settimana. La metà circa ha scelto di partecipare a un corso tenuto da uno psicologo riguardante il rapporto genitori-figli in età adolescenziale. Il successo dell'iniziativa ha indotto lo psicologo a condurre, durante l'anno scolastico successivo, un secondo ciclo di incontri per approfondire ulteriormente la tematica già affrontata l'anno precedente. Gli altri genitori hanno deciso di realizzare uno spettacolo teatrale sulla stessa tematica vista da periodi storici diversi. Ne è risultata una commedia divertente e significativa al tempo stesso, messa in scena nella Aula Magna del nostro liceo.

Nell'anno scolastico 2016-17 lo stesso gruppo di genitori ha organizzato un varietà teatrale fatto di poesie, canzoni e magia. Anche questa volta l'esito è risultato molto positivo.

L'anno scolastico 2018-2019 ha visto invece la messa in scena dello spettacolo teatrale "Aggiungi un posto a tavola", realizzato da un gruppo di alunni del nostro liceo, facenti parte del "Comitato alunni". Anche questa volta i risultati sono stati straordinariamente positivi.

#### Risultati

Al di là degli esiti delle attività svolte, ciò che sembra interessante è certamente lo spirito di collaborazione con cui sono state svolte le varie attività e il senso di appartenenza alla scuola che nel corso degli anni è andato via via crescendo e che ha determinato nei nostri alunni una maggiore consapevolezza del percorso scolastico intrapreso.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Attivitàcomitatogenitorialunni.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

#### Attività svolte

Il PCTO svolto all'interno del Liceo ha da sempre avuto un taglio fortemente orientato all'imprenditorialità e al digitale, puntando a instaurare partnership con aziende e imprese coerenti con i vari indirizzi della scuola e ha messo a punto progetti di durata triennale.

In contemporanea allo svolgimento dell'esperienza esterna, sono stati organizzati corsi di cultura d'impresa in ogni classe del triennio tenuti dal docente di Economia Aziendale presente in organico.

In particolare, sono stati affrontati argomenti concernenti l'impresa, l'azienda, il marketing e tutti quei concetti generali e fondamentali per comprendere le dinamiche aziendali di una organizzazione. In una fase successiva, invece, le lezioni hanno riguardato la creazione di startup con il Business Model Canvas e anche il relativo sito blog, con l'obiettivo di organizzare almeno un momento dove le migliori startup possano essere visionate da un vero e proprio incubatore d'impresa.

#### Risultati

Nell'anno scolastico 2017/2018 il Liceo si è aggiudicato il primo posto in una manifestazione organizzata dall'Istituto Nautico di Catania sulle best practices digitali.

Sempre nello stesso periodo il Liceo ha partecipato al concorso 'Storie di Alternanza', organizzato dalla Camera di Commercio. Il progetto ha ricevuto la menzione per la sua qualità.

#### Evidenze

**Documento allegato:** PCTOincubatoreimpresa.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

Il Liceo si propone di valorizzare gli studenti meritevoli attraverso la partecipazione a gare e certamina, quali ad esempio Olimpiadi di filosofia, Convegno internazionale di studi pirandelliani, Olimpiadi di matematica, Concorso saggio breve (organizzato dalla scuola e rivolto agli alunni delle classi quarte). Gli alunni vengono preparati sia attraverso attività curriculari che corsi pomeridiani attuati con metodologie innovative.

Il Concorso "Saggio breve", organizzato dalla scuola per gli alunni delle classi quarte, è scaturito dall'esigenza di incrementare i livelli di competenze richiesti per affrontare la prima prova degli Esami di Stato.

#### Risultati

Gli alunni hanno ottenuto risultati particolarmente positivi alle Olimpiadi di Filosofia classificandosi per due anni al terzo posto nella fase regionale.

La partecipazione alle Olimpiadi di matematica e al Convegno internazionale di studi pirandelliani è servita da stimolo per una maggiore apertura verso il contesto culturale e scientifico, costituendo comunque un input positivo per l'incremento delle competenze culturali possedute dagli studenti.

Al fine di sviluppare un sentimento di appartenenza alla comunità scolastica e di favorire l'incremento di contesti positivi attraverso l'emulazione tra pari, è stato istituito un Albo d'Onore, in cui vengono inseriti i nominativi di tutti gli studenti che si sono distinti raggiungendo una ottima valutazione negli scrutini finali.

#### Evidenze

**Documento allegato:** alboonore.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

#### Attività svolte

La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie.

##### Orientamento in entrata

L'orientamento in entrata è stato attentamente curato negli anni sia dal punto di vista informativo (tramite lo sportello di orientamento, l'open day e l'open night), sia dal punto di vista formativo (mediante una scheda di rilevazione pubblicata sul sito della scuola a disposizione delle famiglie e degli alunni dell'ultimo anno della secondaria di primo grado), per sostenerli in una scelta mirata.

##### Orientamento in uscita

La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Inoltre sono stati somministrati da AlmaOrientati (per il quarto anno) e AlmaDiploma (quinto anno) test aventi lo scopo di fare emergere le attitudini di ognuno.

#### Risultati

#### Orientamento in entrata

Diversi i riscontri positivi da parte degli alunni e delle famiglie per le informazioni ricevute durante gli open day e l'open night. Tutto ciò ha favorito un discreto numero di alunni nella scelta dell'indirizzo da frequentare.

#### Orientamento in uscita

La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento dai quali emerge che un buon numero di studenti ha seguito il consiglio orientativo fornito.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** orientamento-2018-CTPM020005.pdf

Il Liceo "Turrisi Colonna" con i suoi 158 anni di vita è il liceo più antico della città di Catania. Allo stesso tempo, nelle sue sezioni dedicate all'indirizzo delle Scienze umane, è probabilmente il percorso educativo che maggiormente si è trasformato evolvendosi negli ultimi decenni per stare al passo con i bisogni formativi degli studenti del terzo millennio. Anche gli altri indirizzi, che sono stati aggiunti nello spettro dell'offerta formativa in seguito alla riforma della secondaria superiore a cui si è approdati con il D.P.R. 89/2010, hanno modificato il volto e la percezione del servizio di una così antica istituzione.

Oggi, dopo oltre un quinquennio dall'avvio della riforma, una analisi dei risultati del curriculum attuato in questa istituzione, delle scelte professionali perseguite dagli studenti in uscita e dei livelli raggiunti dagli studenti nell'output, fa ritenere fondamentale una nuova definizione della *vision* del Liceo.

L'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico è stato imperniato sulle possibilità di sviluppo di questa istituzione, che, partendo dall'esistente, ha in sé tutte le potenzialità di una evoluzione diretta a rispondere alle sfide della società attuale.

Per realizzare ciò, il Collegio Docenti ha elaborato proposte relative a una nuova organizzazione dell'offerta formativa di ciascuno dei quattro indirizzi su cui si articola il Liceo, utilizzando il potenziale offerto dalle risorse umane dei docenti in servizio presso questa istituzione.

In particolare, i docenti del Liceo delle Scienze Umane hanno voluto rintracciare il bisogno formativo di tanti studenti che utilizzano il percorso liceale per prepararsi all'ingresso nelle facoltà universitarie connesse con le professioni sanitarie potenziando lo studio delle Scienze umane, della Biologia e della Fisica. In aggiunta a ciò, i docenti del Liceo delle Scienze Umane, opzione economico-sociale, hanno progettato di potenziare il percorso di Diritto e Economia finalizzando l'apprendimento ai percorsi di studio presenti oggi nel panorama universitario. I docenti del Liceo Linguistico hanno proposto l'attivazione di un percorso ESABAC, il potenziamento dello studio della lingua francese e inglese rispettivamente al primo biennio e al triennio e di allargare il range linguistico previsto aggiungendo lo studio della lingua cinese, per introdurre gli studenti allo studio di nuovi percorsi connessi alle opportunità economiche-sociali dell'attuale scenario internazionale. Infine, i docenti del Liceo Musicale hanno proposto di approfondire gli aspetti specialistici dell'indirizzo con un ampliamento dello studio delle Tecnologie Musicali, rispondendo in tal modo alle esigenze professionali richieste nel panorama odierno nel mondo della musica.